

Пояснительная записка

Программа: Примерная программа основного общего образования по истории – Рекомендовано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области к использованию в работе администрации общеобразовательных учреждений Волгоградской области, учителей и методистов. Авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чеботарёва. – Волгоград : Учитель, 2006.

Учебники: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1500 -1800: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России. XVI – XVIII вв.: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.

Дидактические пособия: Юдовская А. Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

Симонова Е. В. Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «История государства и народов России. 7 кл.». – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2004.

Данное тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новая история, 1500 – 1800 гг.» предназначено для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 30 часов. Можно сократить количество часов, так как в пояснительной записке ФБУП рекомендовано на данный курс предусмотреть не менее 24 часов.

ЦЕЛИ КУРСА

В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития традиционного общества и изменениях, произошедших в мире за период с XVI-XIX в.: периодизация Нового времени; особенности; причины революций, реформа как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; международные конфликты, приводившие к войнам; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;

- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Тематическое планирование по истории России построено на основе Примерной программы курса Истории России с конца 16 до конца 18 века. В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов и расширено за счет резервного времени в количестве – 8 часов. Общее время на изучение курса всеобщей истории и истории России в 7 классе составляет 68 часов по программе 2 часа в неделю. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

В результате изучения курса учащиеся должны : называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний; называть места и обстоятельства этих событий , выступлений походов, крупнейших государственных деятелей , военачальников , ученых , представителей культуры ; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий ; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля : самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно – обобщающих уроков